ชื่อโครงการ โครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ☑ มาตรฐานที่ 1 ☐ มาตรฐานที่ 2 ☐ มาตรฐานที่ 3

สนองนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (12 ข้อ) ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

กลยุทธ์ของโรงเรียน ☐ ข้อที่ 1 ☐ ข้อที่ 2 ☐ ข้อที่ 3 ☐ ข้อที่ 4 ☐ ข้อที่ 5 ☑ ข้อที่ 6

สนองกลยุทธ์ของ สพม.สระแก้ว (TSQM-A)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในการยกระดับ

☑ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิจักษณา กาวี

ระยะเวลาดำเนินการ ☑ ภาคเรียนที่ 2 ☑ ภาคเรียนที่ 1

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อ การเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอรัญประเทศ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยเน้นการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและทักษะชีวิตควบคู่กัน นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

พร้อมทั้งมีการบริหารจัดการด้วยแนวคิดเชิงบวก เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมความมั่นใจและศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มที่

ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนในห้องเรียนพิเศษ IEP มีความพร้อมในการเรียนรู้ มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง และสามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สนับสนุนเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนักในการเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP

2.2 เพื่อเรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคีในหมู่คณะ, รู้จักบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

2.3 เพื่อให้นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและในประเทศ

2.4 เพื่อให้นักเรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเอง จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่นและในประเทศ

2.5 เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน

2.6 เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีความรู้สึกผ่อนคลายในการร่วมกิจกรรมต่างที่จัดให้ด้วยความสนุกสนาน เป็นการเสริมความมั่นใจ ความกล้าแสดงออกทางภาษาอย่างเต็มที่

2.7 เพื่อยกระดับคุณภาพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น

2.8 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP ให้สูงขึ้น

2.9 เพื่อนำผลการแข่งขันของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP นำไปปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน

3.0 เพื่อยกระดับผลการประเมิน CEFR ของห้องเรียนพิเศษ IEP ให้ผ่านตามเกณฑ์ขั้นต่ำของช่วงชั้นที่กำหนดจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยร้อยละ 35

3.1 เพื่อยกระดับการสอบ O NET ให้สูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อยร้อยละ 35

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 จำนวน 300 คน ร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศร้อยละ 100

3.1.2 นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 ทุกคนจำนวน 300 คนและครูจำนวน 16 คน เข้าร่วมกิจกรรมและดูแลกำกับนักเรียนในกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ฯ

3.1.3 นักเรียนห้องเรียนIEP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 300 คน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

3.1.4 นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันฯไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายการแข่งขันมหกรรมทักษะภาษาอังกฤษภาคกลาง ZONE C

3.1.5 นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 จำนวน 300 คน ร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 ในการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 เกิดความเข้าใจและตระหนักในการเรียนตามแผนการเรียน IEP

3.2.2 นักเรียนเรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ตรงเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

3.2.3 นักเรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้นศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

3.2.4 นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่นและในประเทศ

3.2.5 นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ร้อยละ 70

3.2.6 นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงขึ้น ร้อยละ 70

3.2.7 นักเรียนได้รับบรรยากาศการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ร้อยละ 100

3.2.8 นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 ได้รับรางวัลอย่างน้อยคือระดับเหรียญทองแดง

3.2.9 นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 มีผลการสอบผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำของช่วงชั้นที่กำหนด

3.2.10 นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 มีผลการสอบ O NET สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับประเทศ

4. วิธีการดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรม M.1.2.3 The IEP Connection 1.1 ขั้นวิเคราะห์/เตรียมงาน (Analysis) - งานวางแผน วิเคราะห์ สภาพปัญหา	ตลอด ปีการศึกษา 2569	115,000	นางสาวอรวรรณ มั่งคั่ง

กิจกรรมสำคัญ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- รวบรวมข้อมูล/ประสานงานกับครูในกลุ่มสาระฯ และนักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-3 1.2 ขั้นดำเนินการ (Render) - จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ 3 ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ (Assessment) - ดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล 4 ขั้นรายงาน/ทบทวน (Next iteration) - สะท้อนผลการดำเนินกิจกรรม - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน			
2. เรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน IEP M.1-3 1.1 ขั้นวิเคราะห์/เตรียมงาน (Analysis) - งานวางแผน วิเคราะห์ สภาพปัญหา - รวบรวมข้อมูล/ประสานงานกับครูในกลุ่มสาระฯ และนักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-3 1.2 ขั้นดำเนินการ (Render) - จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ 3 ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ (Assessment) - ดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล 4 ขั้นรายงาน/ทบทวน (Next iteration) - สะท้อนผลการดำเนินกิจกรรม - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา 2569	97,250	นางสาวอุษา ประยูรศุข
3. การแข่งขันมหกรรมวิชาการทักษะภาษาอังกฤษภาคกลาง ZONE C 1.1 ขั้นวิเคราะห์/เตรียมงาน (Analysis) - งานวางแผน วิเคราะห์ สภาพปัญหา - รวบรวมข้อมูล/ประสานงานกับครูในกลุ่มสาระฯและนักเรียนตัวแทนการแข่งขันห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 1.2 ขั้นดำเนินการ (Render)	ตลอดปีการศึกษา 2569	104,900	นางพิจักษณา กาวี

กิจกรรมสำคัญ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ 3 ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ (Assessment) - ดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล 4 ขั้นรายงาน/ทบทวน (Next iteration) - สะท้อนผลการดำเนินกิจกรรม - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน			
4. การประเมินและพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษด้วยปัญญาประดิษฐ์ EDSY AI COACH ตามกรอบมาตรฐาน CEFR 1.1 ขั้นวิเคราะห์/เตรียมงาน (Analysis) - งานวางแผน วิเคราะห์ สภาพปัญหา - รวบรวมข้อมูล/ประสานงานกับครูในกลุ่มสาระฯ 1.2 ขั้นดำเนินการ (Render) - จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ 3 ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ (Assessment) - ดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล 4 ขั้นรายงาน/ทบทวน (Next iteration) - สะท้อนผลการดำเนินกิจกรรม - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา 2569	267,750	นางวิรัลพัชร คำดี
5. ปฐมนิเทศนักเรียนห้องเรียน IEP (IEP Orientation Program 2026) 1.1 ขั้นวิเคราะห์/เตรียมงาน (Analysis) - งานวางแผน วิเคราะห์ สภาพปัญหา - รวบรวมข้อมูล/ประสานงานกับครูในกลุ่มสาระฯและนักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP 1.2 ขั้นดำเนินการ (Render) - จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ 3 ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ (Assessment)	มิถุนายน 2569	47,600	นางพิจักษณา กาวี

กิจกรรมสำคัญ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- ดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล 1.4 ขั้นรายงาน/ทบทวน (Next iteration) - สะท้อนผลการดำเนินกิจกรรม - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน			
6. **เปิดโลกการเรียนรู้สู่ประสบการณ์จริง (IEP M.5 Experiential Learning Program)** 1.1 ขั้นวิเคราะห์/เตรียมงาน (Analysis) - งานวางแผน วิเคราะห์ สภาพปัญหา -รวบรวมข้อมูล/ประสานงานกับครูในกลุ่มสาระฯและนักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP 1.2 ขั้นดำเนินการ (Render) - จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ 1.3 ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ (Assessment) - ดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล 1.4 ขั้นรายงาน/ทบทวน (Next iteration) - สะท้อนผลการดำเนินกิจกรรม -รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	พฤษภาคม - กันยายน 2569	40,000	นางสาววิศารัตน์ สมบูรณ์พงษ์
7. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับห้องเรียนพิเศษ IEP M.4-5 1.1 ขั้นวิเคราะห์/เตรียมงาน (Analysis) - งานวางแผน วิเคราะห์ สภาพปัญหา -รวบรวมข้อมูล/ประสานงานกับครูในกลุ่มสาระฯและนักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP 1.2 ขั้นดำเนินการ (Render) - จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ 1.3 ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ (Assessment) - ดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล 1.4 ขั้นรายงาน/ทบทวน (Next iteration) - สะท้อนผลการดำเนินกิจกรรม	มิถุนายน - กันยายน 2569	88,600	นางสาวชนาภา ยุพาพันธ์

กิจกรรมสำคัญ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
-รายงานสรุปผลการดำเนินงาน **8. เปิดโลกกว้าง สร้างรอยยิ้ม IEP สำหรับห้องเรียนพิเศษ IEP M.6** 1.1 ขั้นวิเคราะห์/เตรียมงาน (Analysis) - งานวางแผน วิเคราะห์ สภาพปัญหา -รวบรวมข้อมูล/ประสานงานกับครูในกลุ่มสาระฯและนักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.6 1.2 ขั้นดำเนินการ (Render) - จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ 1.3 ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ (Assessment) - ดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล 1.4 ขั้นรายงาน/ทบทวน (Next iteration) - สะท้อนผลการดำเนินกิจกรรม -รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	มิถุนายน - กันยายน 2569	206,780	นางปาริชาต ประจักษ์จิตร
9. จ้างครูต่างชาติเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาสำหรับห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 1.1 ขั้นวิเคราะห์/เตรียมงาน (Analysis) - งานวางแผน วิเคราะห์ สภาพปัญหา -รวบรวมข้อมูล/ประสานงานกับครูในกลุ่มสาระฯและนักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 1.2 ขั้นดำเนินการ (Render) - จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ 1.3 ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ (Assessment) - ดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล 1.4 ขั้นรายงาน/ทบทวน (Next iteration) - สะท้อนผลการดำเนินกิจกรรม -รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา 2569	1,440,000	นางวิรัลพัชร คำดี
10.1 ปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ IEP และศูนย์การเรียนรู้	ตลอดปี	173,320	นางสาวสุธิดา ถาจันทร์

กิจกรรมสำคัญ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
(ห้องคลินิกภาษา) 1.1 ขั้นวิเคราะห์/เตรียมงาน (Analysis) -ชี้แจงวางแผนการดำเนินงาน -วางแผนการดำเนินงาน -สำรวจ/ตรวจสอบอุปกรณ์การใช้งานภายในห้องรายเดือน 1.2 ขั้นดำเนินการ (Render) -ดำเนินการจัดจ้าง ติดต่อช่าง ประเมินราคา - จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ และจ้างช่างดำเนินการปรับปรุงและซ่อมบำรุงรักษาตามระบบ 1.3 ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ (Assessment) - ตรวจเช็คความพร้อมการใช้งานของอุปกรณ์รายเดือน 1.4 ขั้นรายงาน/ทบทวน (Next iteration) - สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	การศึกษา 2569		
10.2 ปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ IEP และศูนย์การเรียนรู้ (ห้อง MULTI MEDIA) 1.1 ขั้นวิเคราะห์/เตรียมงาน (Analysis) -ชี้แจงวางแผนการดำเนินงาน -วางแผนการดำเนินงาน -สำรวจ/ตรวจสอบอุปกรณ์การใช้งานภายในห้อง MULTI MEDIA รายเดือน 1.2 ขั้นดำเนินการ (Render) -ดำเนินการจัดจ้าง ติดต่อช่าง ประเมินราคา - จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ และจ้างช่างดำเนินการปรับปรุงและซ่อมบำรุงรักษาตามระบบ 1.3 ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ (Assessment) - ตรวจเช็คความพร้อมการใช้งานของอุปกรณ์รายเดือน 1.4 ขั้นรายงาน/ทบทวน (Next iteration) - สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	ตลอดปีการศึกษา 2569	30,000	นางสาวพรรัสมิ์ ทองสวัสดิ์ตรา

กิจกรรมสำคัญ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
10.3 ปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ IEP และศูนย์การเรียนรู้ (ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ) 1.1 ขั้นวิเคราะห์/เตรียมงาน (Analysis) -ชี้แจงวางแผนการดำเนินงาน -วางแผนการดำเนินงาน -สำรวจ/ตรวจสอบอุปกรณ์การใช้งานภายในห้องรายเดือน 1.2 ขั้นดำเนินการ (Render) -ดำเนินการจัดจ้าง ติดต่อช่าง ประเมินราคา - จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ และจ้างช่างดำเนินการปรับปรุงและซ่อมบำรุงรักษาตามระบบ 1.3 ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ (Assessment) - ตรวจเช็คความพร้อมการใช้งานของอุปกรณ์รายเดือน 1.4 ขั้นรายงาน/ทบทวน (Next iteration) - สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	ตลอดปีการศึกษา 2569	10,000	นางสาวชนาภา ยุพาพันธ์
10.4 ปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ IEP และศูนย์การเรียนรู้ (ห้องศูนย์ภาษาจีน) 1.1 ขั้นวิเคราะห์/เตรียมงาน (Analysis) -สำรวจสภาพห้องเรียน เพื่อกำหนดจุดที่ต้องการปรับปรุงและรายการของที่ต้องใช้ -จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติงบประมาณดำเนินงาน -สำรวจ/ตรวจสอบอุปกรณ์การใช้งานภายในห้องรายเดือน 1.2 ขั้นดำเนินการ (Render) -จัดหาและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และวัสดุตกแต่งที่ช่วยส่งเสริมทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีนอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุดตามงบประมาณ - ดำเนินการปรับภูมิทัศน์และจัดระเบียบพื้นที่ใช้สอยภายในห้องเรียน พร้อมทั้งซ่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์เดิม	ตลอดปีการศึกษา 2569	10,000	นางสาววิลาวัณย์ จันทร์แก้ว

กิจกรรมสำคัญ/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน - ออกแบบและจัดทำพื้นที่แห่งการเรียนรู้ เช่น ป้ายนิเทศความรู้ มุมค้นคว้า และมุมจำลองทางวัฒนธรรม เพื่อสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา - จัดระบบหมวดหมู่สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์ภาษาจีนให้เป็นระเบียบ เข้าถึงง่าย พร้อมเปิดให้บริการรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) อย่างเต็มรูปแบบ 1.3 ขั้นประเมิน/ตรวจสอบ (Assessment) - คณะกรรมการดำเนินงานตรวจสอบความเรียบร้อยของห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ และสื่อต่างๆ ว่าได้รับการปรับปรุงครบถ้วนและคุ้มค่าตามงบประมาณที่ตั้งไว้หรือไม่ - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่เข้ามาใช้งานห้องเรียนพิเศษและห้องศูนย์ภาษาจีน 1.4 ขั้นรายงาน/ทบทวน (Next iteration) - รวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ และรวบรวมภาพถ่ายเปรียบเทียบก่อน-หลัง การปรับปรุงห้องเรียน - จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานโครงการ พร้อมสรุปการเบิกจ่ายงบประมาณ เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาในการจัดตั้งงบประมาณปีต่อไป			

5. ทรัพยากร

5.1 งบประมาณทั้งสิ้น 2,631,200 บาท ดังนี้

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	ประเภทเงิน/จำนวนเงิน (บาท)				
	อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินบำรุงการศึกษา	รายได้สถานศึกษา	
				มีวัตถุประสงค์	ไม่มีวัตถุประสงค์
1.กิจกรรม M.1.2.3 The IEP Connection	-	-	-	115,000	-
2.กิจกรรม เรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน IEP M.1-3	-	-	-	97,250	-
3.กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมวิชาการทักษะภาษาอังกฤษภาคกลาง ZONE C	-	-	-	104,900	-
4.การประเมินและพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษด้วยปัญญาประดิษฐ์ EDSY AI COACH ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	-	-	-	267,750	-
5.กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนห้องเรียน IEP (IEP Orientation Program 2026)	-	-	-	47,600	-
6.กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้สู่ประสบการณ์จริง (IEP M.5 Experiential Learning Program)	-	-	-	40,000	-
7.กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับห้องเรียนพิเศษ IEP M.4-5	-	-	-	88,600	-

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	ประเภทเงิน/จำนวนเงิน (บาท)				
	อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินบำรุงการศึกษา	รายได้สถานศึกษา	
				มีวัตถุประสงค์	ไม่มีวัตถุประสงค์
8.กิจกรรมเปิดโลกกว้าง สร้างรอยยิ้ม IEP สำหรับห้องเรียนพิเศษ IEP M.6				206,780	
9.กิจกรรมจ้างครูต่างชาติเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาสำหรับห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6				1,440,000	
10.กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ IEP และศูนย์การเรียนรู้ 10.1 ห้องคลินิกภาษา 10.2 ห้อง MULTI MEDIA 10.3 ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ 10.4 ห้องศูนย์ภาษาจีน				173,320 30,000 10,000 10,000	
รวม	-	-	-	2,631,200	-

<u>หมายเหตุ</u> **ถัวจ่ายได้ทุกรายการ**

6. การวัดผล ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผล/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ		
1. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน 2. นักเรียนห้องเรียนIEP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 300 คน เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ฯ	- ลงทะเบียนร่วมกิจกรรม - ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบลงทะเบียนร่วมกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผล/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันร้อยละ 50 ของรายการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษภาคกลาง ZONE C	- ลงทะเบียนร่วมกิจกรรม	- แบบลงทะเบียนร่วมกิจกรรม
4. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 เข้าร่วมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษด้วยปัญญาประดิษฐ์ EDSY AI COACH	- การทดสอบ ONLINE ผ่านชุดข้อสอบตามกรอบ CEFR	-แบบทดสอบตามกรอบมาตรฐาน CEFR
5. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.5 เข้าร่วมกิจกรรมเปิดโลกเรียนรู้สู่ประสบการณ์จริงทุกคน	- ลงทะเบียนร่วมกิจกรรม	- แบบลงทะเบียนร่วมกิจกรรม
6. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 ได้เรียนกับครูต่างชาติเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	- สอบถาม	-แบบสอบถาม
7.นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 ได้เรียนในห้องเรียนพิเศษ IEP ทุกคน	- ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องเรียน
เชิงคุณภาพ		
1. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 เกิดความเข้าใจและตระหนักในการเรียนตามแผนการเรียน IEP	- ประเมินการร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินการร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ร้อยละ 70	- รายงานผลการทำโครงการ - สอบถาม	- แบบรายงานผลการทำโครงการ -แบบสอบถาม
3. นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงขึ้น ร้อยละ 70	- ประเมินกิจกรรม	- แบบประเมินกิจกรรม
4. นักเรียนได้รับบรรยากาศการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ร้อยละ 100	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดผล/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
5. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 ได้รับรางวัลอย่างน้อยคือระดับเหรียญทองแดงในการแข่งขันฯ	- นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 ได้รับรางวัลอย่างน้อยคือระดับเหรียญ	- ผลการตัดสินจากการแข่งขันฯ
6. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 มีผลการสอบผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำของช่วงชั้นที่กำหนดจาก สพฐ.	- การทดสอบ	- ผลการทดสอบ
7. นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 มีผลการสอบ O NET สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับประเทศ	- การทดสอบ	- ผลการทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP M.1-6 เกิดความเข้าใจและตระหนักในการเรียนตามแผนการเรียน IEP

7.2 นักเรียนเรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

7.3 นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน

7.4 นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงขึ้น

7.5 นักเรียนได้รับบรรยากาศการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน

7.6 นักเรียนร้อยละ 100 คน เข้าร่วมกิจกรรม

7.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP ให้สูงขึ้น

7.8 ผลการแข่งขันของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ IEP นำไปปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางพิจักษณา กาวี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศรีสุพัตร์ วัฒนกุล)
หัวหน้าแผนงานและนโยบาย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวพุทธชาด ยิ่งสบาย)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายจำเนียร พวงแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอรัญประเทศ